

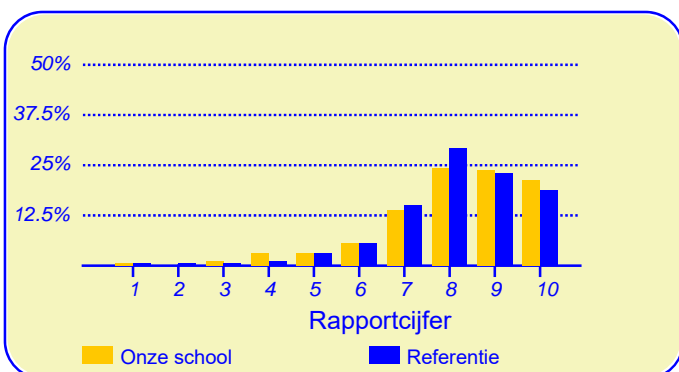
## Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) OEC BS Dom Helder Camara

Eerder dit jaar heeft onze school OEC BS Dom Helder Camara deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 194335 leerlingen van circa 2128 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben tweehonderd leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van achttennegentig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van honderd en twee leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.1. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2017) gaven is 8.5. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 22 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 63 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

### Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 80 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 6 procent).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

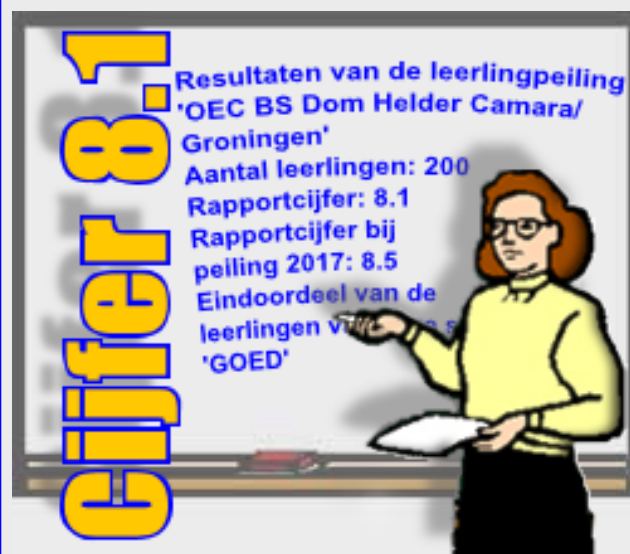
De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 32 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 74 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 69 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 67 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 10 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

## Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.6).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met klasgenoten'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (39%), 'waardering klas' (22%) en 'contact met klasgenoten' (21%).

## Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht'. (84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'uitleg door juf of meester' (80%) en 'de duidelijkheid van schoolregels' (79%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## De lessen en de vakken

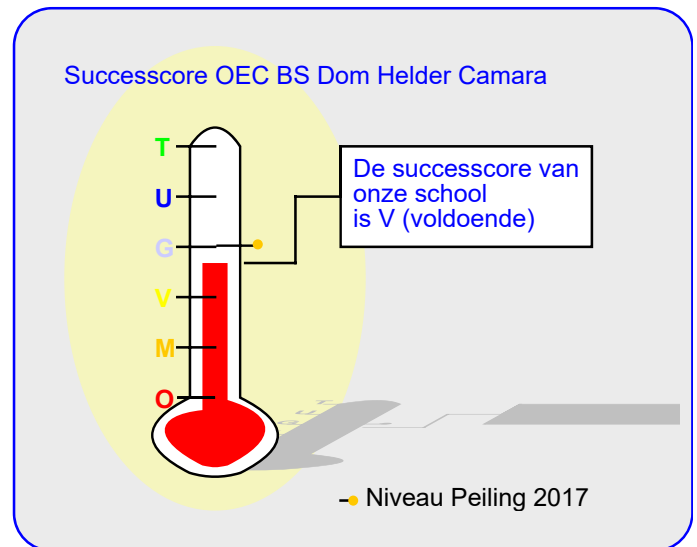
Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 6.4). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 'zeer goed' (rapportcijfer is 8.8 tegenover 9.1 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles'. (88% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (78%) en 'drama en dans' (70%) en 'het van muziek' (69%). Ten aanzien van het onderwerp 'De lessen en de vakken' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.4).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' en 'mate waarin kinderen hun best doen'. (Respectievelijk 84% en 83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken met andere kinderen' (73%) en 'mate waari je



zelfstandig kunt werken' (70%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## De groep en de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'De klas' is 6.8 (in de referentiegroep is dat 7.4).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'beperking van eigen pestgedrag' (75%) en 'welbevinden in de groep' (71%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (36%), 'rust in de klas' (35%) en 'beperking van ruzie in de groep' (30%).

## De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'omgang met de juf of meester' (73%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (68%) en 'duidelijkheid lesgeven' (68%).

## Intermezzo: Pesten

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 91 procent 'bijna nooit' (22%) of 'helemaal' nooit (70%) gepest op school, 9 procent wordt soms tot elke dag gepest*

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

### Ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Ondersteuning'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (61%) en 'mate waarin je hulp vraagt aan leerkracht' (59%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Ondersteuning' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

### Schoolgebouw en omgeving

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'binnenkant schoolgebouw'

(60%) en 'buitenkant schoolgebouw' (56%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

### Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.0).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (69%) en 'veiligheid op weg naar school' (63%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (30%).

*In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.*

#### Overzicht rapportcijfers OEC BS Dom Helder Camara

Onderwerp:	Peiling 2018	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.1	-	7.6
Veilig voelen op school	7.4	-	8.3
Gepest worden	8.7	-	9.3
De lessen op school	8.2	-	8.3
Oriëntatie op de wereld	7.6	6.2	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.8	9.3	9.1
Vaardigheden	7.9	-	8.4
De groep	7.2	8.6	7.7
De klas	6.8	7.8	7.4
Omgang met elkaar	7.3	7.2	7.3
De juf of meester	7.9	9.1	8.8
Ondersteuning	7.5	7.9	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.4	8.1	7.3
Welbevinden op school	7.0	-	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.4	-	7.2

*Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van OEC BS Dom Helder Camara op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorien zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: 'schoolgebouw en omgeving' (p=0.00), 'oriëntatie op de wereld' (p=0.00), 'veilig voelen op school' (p=0.00), 'vaardigheden' (p=0.00) en 'de lessen op school' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

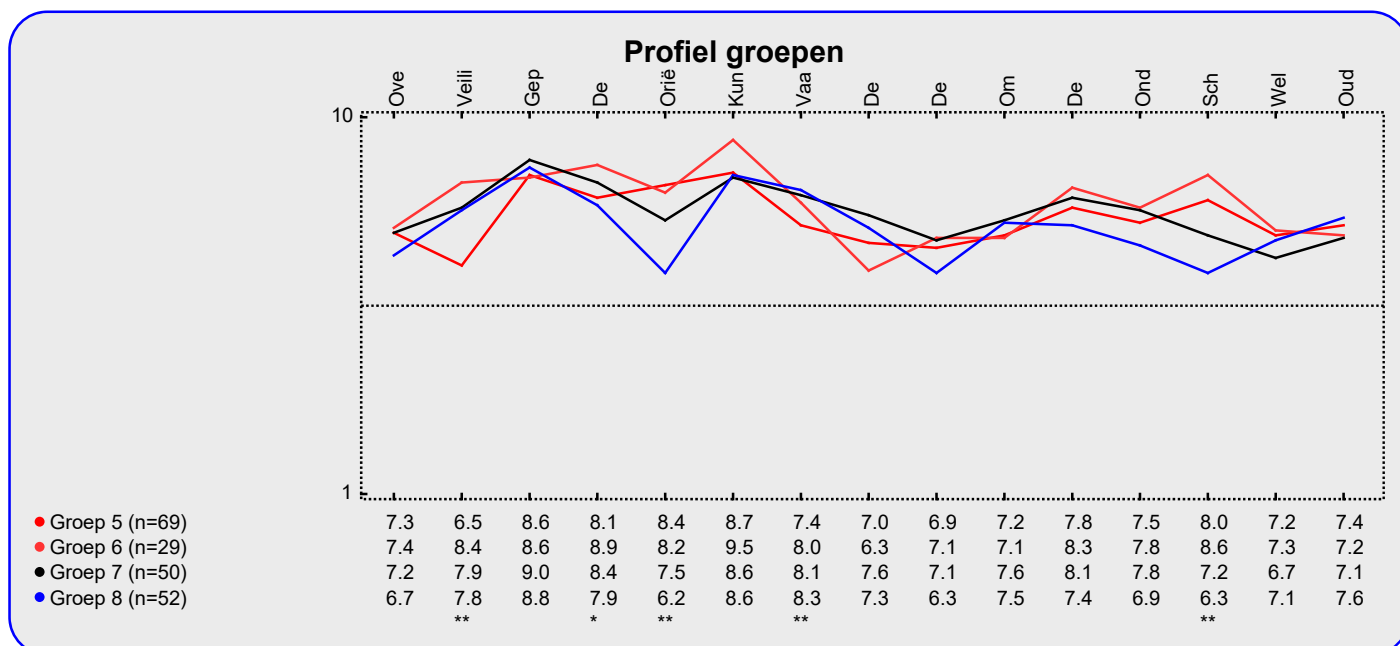
Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande be-



### Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van OEC BS Dom Helder Camara in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

### Zeven belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: 'oriëntatie op de wereld' (p=0.00), 'de groep' (p=0.00), 'de klas' (p=0.00), 'de juf of meester' (p=0.00), 'kunstzinnige vakken en beweging' (p=0.00), 'schoolgebouw en omgeving' (p=0.00) en 'ondersteuning' (p=0.00). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker minder tevreden over de school.

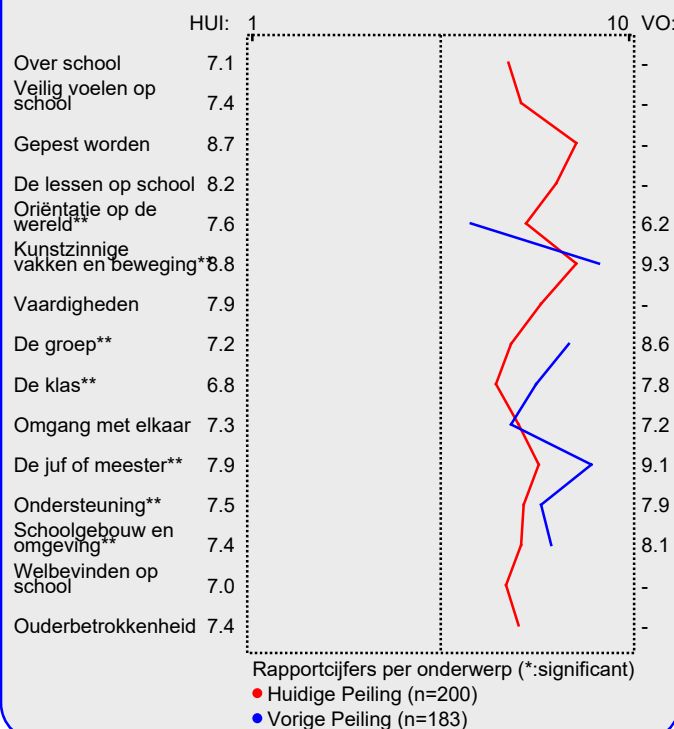
Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

#### Significante verbeteringen:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | opmerkzaamheid van de juf of meester (p=0.05) |
|----|---|

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

### Vergelijking met vorige peiling



#### Significante verslechtingen:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | aantrekkelijkheid van het schoolplein (p=0.00)   |
| 2. | rust in de klas (p=0.00)                         |
| 3. | binnenkant schoolgebouw (p=0.00)                 |
| 4. | omgang met de juf of meester (p=0.00)            |
| 5. | aanpak van pestkoppen door juf/ meester (p=0.01) |
| 6. | mate waarin de juf of meester luistert (p=0.01)  |
| 7. | hygiëne op school (p=0.07)                       |
| 8. | gezelligheid van het klaslokaal (p=0.09)         |

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de vijftien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

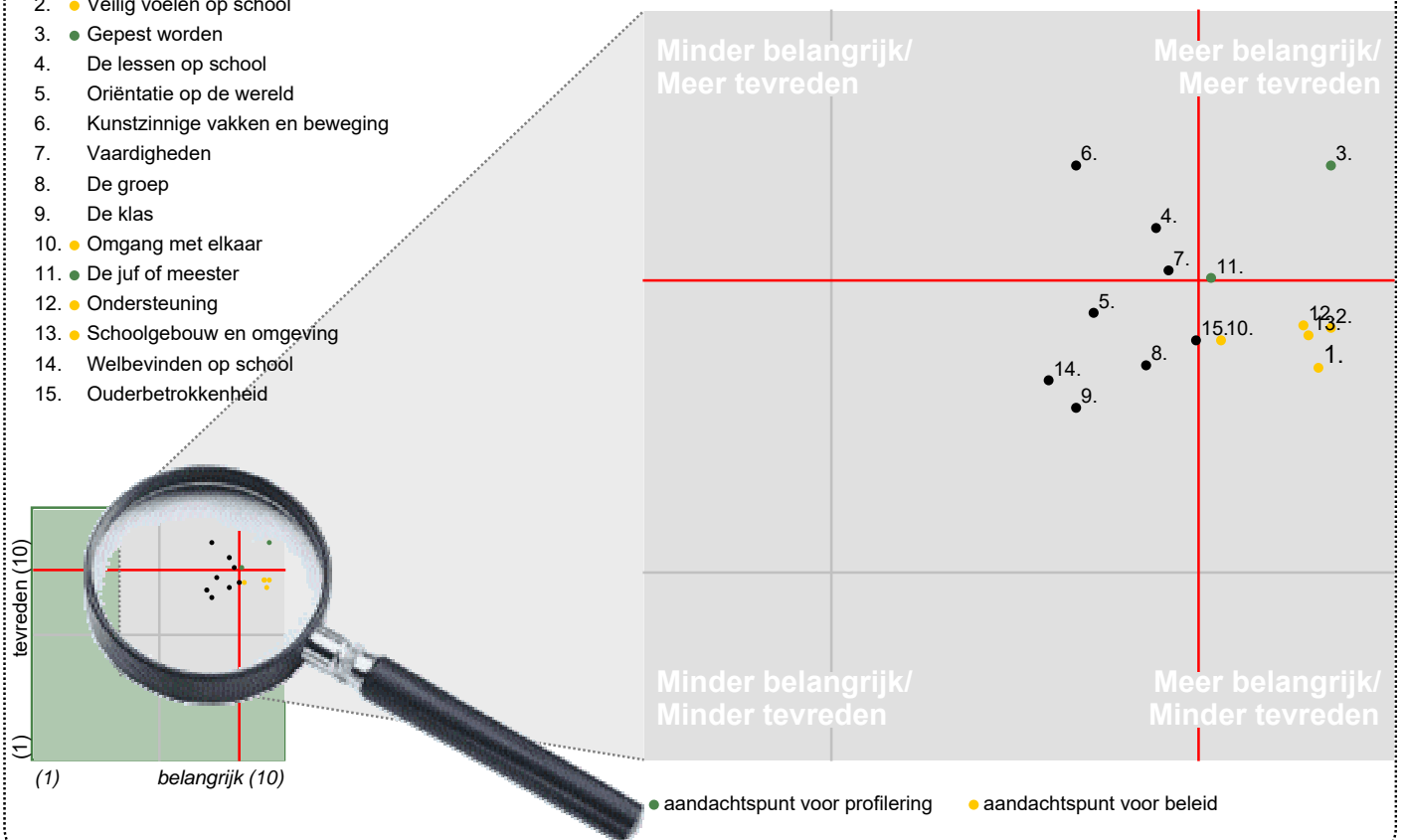
De school kan zich profileren op twee aspecten, te weten: 'Gepest worden' en 'De juf of meester'.

Vijf belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Omgang met elkaar', 'Ondersteuning' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Oriëntatie op de wereld
6. ● Kunstzinnige vakken en beweging
7. ● Vaardigheden
8. ● De groep
9. ● De klas
10. ● Omgang met elkaar
11. ● De juf of meester
12. ● Ondersteuning
13. ● Schoolgebouw en omgeving
14. ● Welbevinden op school
15. ● Ouderbetrokkenheid



## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (98%)</i>	<i>waardering dat je er bent (39%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (93%)</i>	<i>zitplaats in de klas (36%)</i>
3.	<i>gymnastiekles (88%)</i>	<i>rust in de klas (35%)</i>
4.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (88%)</i>	<i>beppering van ruzie in de groep (30%)</i>
5.	<i>mate van angst voor andere kinderen (87%)</i>	<i>vermoeidheid op school (30%)</i>
6.	<i>omgang met klasgenoten (85%)</i>	<i>waardering klas (22%)</i>
7.	<i>hulp door leerkracht (84%)</i>	<i>contact met klasgenoten (21%)</i>
8.	<i>werken met de computer (84%)</i>	-
9.	<i>mate van uitschelden op school (84%)</i>	-
10.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (83%)</i>	-
11.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (83%)</i>	-