

# Oecumenische Basisschool Dom Helder Camara

Schoolgids 2018 – 2019



DOM HELDER CAMARASCHOOL  
Oecumenische basisschool

Onnemaheerd 2  
9736 AM Groningen  
Telefoon 050-5412250  
E-mail [info@domheldercamaraschool.nl](mailto:info@domheldercamaraschool.nl)

## ***Inhoudsopgave***

---

1	Welkom op onze school	3
2	Waar we voor staan en waar we voor gaan	4
3	De school: aanmelden of uitstromen	7
4	De school in de dagelijkse praktijk	9
5	De zorg voor onze leerlingen	15
6	Ouderbetrokkenheid op de Dom Helder Camaraschool	20
Bijlagen:	Passend Onderwijs	22
	De jeugdgezondheidszorg op de basisschool	23

## ***Welkom op onze school!***

---



Als ik kon  
gaf ik een wereldkaart  
aan ieder kind...  
En als het mogelijk was,  
een verlichte wereldbol  
in de hoop de blik van het kind  
tot een maximum te verruimen  
en hierdoor interesse en liefde te wekken  
voor alle mensen, alle rassen  
alle talen, alle religies!

Dom Helder Camara (bisschop uit Brazilië), juli 1971

Wat fijn dat u geïnteresseerd bent in onze school. In deze schoolgids beschrijven we het onderwijs dat we bieden. We verwachten dat u een helder beeld heeft van ons onderwijs als u de schoolgids gelezen hebt. Meer (praktische) informatie treft u aan in het informatieboekje dat u op onze website kunt vinden.

Onze school staat in de wijk Beijum van de stad Groningen en bestaat sinds 1983. We beschikken over een multifunctioneel gebouw; naast de leslokalen voor de groepen 1 t/m 8 heeft de school een peuterspeelzaal, peuterdoorstroomgroep, voorschoolse- en naschoolse opvang binnen het gebouw. De SKSG en Dom Helder Camaraschool verzorgen deze vormen van opvang.

Onze school wordt bezocht door 440 leerlingen. Het leerlingenaantal van de school stijgt de laatste jaren behoorlijk. Dat wordt veroorzaakt door (het uitdragen van) onze oecumenische identiteit en door het onderwijs dat wij aanbieden in de breedste zin van het woord, waarbij structuur en veiligheid kernbegrippen zijn. We vertellen u er in hoofdstuk 2 graag meer over. Daarnaast kiezen ouders\* voor onze school vanwege de uitgebreide opvangmogelijkheden voor en na schooltijd in combinatie met ons continurooster.

We hebben een website waar u veel informatie en aanvullende documenten kunt vinden: [www.domheldercamaraschool.nl](http://www.domheldercamaraschool.nl). Hier vindt u onder andere het informatieboekje/schoonkalender met alle praktische informatie voor het schooljaar 2018 – 2019 en het schoolplan voor de schooljaren 2015 – 2019.

Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u contact met mij opnemen via de mail ([info@domheldercamaraschool.nl](mailto:info@domheldercamaraschool.nl)) of telefoon (050-541 22 50).

Met vriendelijke groet, mede namens mijn collega's,

Joyce Mollema – Apotheker  
Directeur

\* we spreken in de schoolgids over ouders. U kunt hier ook 'verzorgers' lezen.

## **Onze missie**

***Vanuit onze oecumenische identiteit zijn wij een veilige, gestructureerde en open school. De kinderen ontwikkelen naast belangrijke cognitieve vaardigheden ook hun creatieve talenten. In een samenleving in het klein bereiden we ze voor op hún toekomst.***

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het vormen van onze leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele en creatieve ontwikkeling van de leerlingen. We werken aan een doorlopende leerlijn voor de vakken muziek en culturele en kunstzinnige vorming (CKV). Onze vakleerkracht muziek geeft tweewekelijks muziekles in de groepen. Hij begeleidt de leerkrachten van de groepen om muzieklessen te geven gedurende de week dat de groep geen muziekles krijgt van de vakleerkracht. Onze CKV-specialisten maken ieder jaar een CKV-kalender waarin de drie schoolbrede projecten en de culturele uitstapjes vermeld staan. We organiseren drie schoolbrede projecten gedurende het schooljaar: een project gekoppeld aan de Kinderboekenweek, de DramaDansDagen en een project aan de hand van een thema. Tijdens deze projecten is er ruimschoots aandacht voor het leren met hart en handen. In de periode tussen de herfstvakantie en eind maart 2019 verzorgt onze vakdocent drama/dans tweewekelijks lessen aan alle groepen.

We werken dagelijks aan onze missie en visie. Dit schooljaar focussen we ons op de integratie van de oecumenische identiteit met culturele en kunstzinnige vorming en de Vreedzame School. Ook werken we aan het borgen van de opbrengsten en we willen verder inhoud geven aan het thema '21st century skills'. In het schoolplan 2015 – 2019 kunt u lezen wat we aan het einde van het schooljaar 2018 -2019 willen bereiken binnen de school.

## **Onze visie**

### **Visie op identiteit**

Wij zijn een oecumenische basisschool. Onze schooldeuren staan open voor leerlingen waarvan de ouders de grondslag van de school respecteren. Ouders die hun kind aanmelden, vinden het belangrijk dat hun kind actief in aanraking wordt gebracht met het christendom en met alle andere wereldgodsdiensten. We besteden actief aandacht aan het christendom, het jodendom, de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme.

We geven de identiteitsbeleving vorm aan de hand van thema's en projecten. In de jaarkalender staat vermeld wat we per week of maand aanbieden op gebied van geestelijke stromingen, de Vreedzame School en CKV.

We vieren het kerstfeest en het paasfeest met elkaar vanuit de christelijke opvattingen.

### **Visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onafscheidelijk zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs;
- Onderwijs op maat geven: differentiëren in het onderwijs waarbij we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een kind;
- Een kwaliteitsvolle, effectieve directe instructie verzorgen;
- Kinderen zelfstandig én samen laten werken.

De school (team en ouders) ontwikkelt een visie op samenwerkingsgericht onderwijs, waarin de driehoek school-ouders-kind zeer belangrijk is. We zijn in het schooljaar 2015 – 2016 gestart met een traject ‘ouderbetrokkenheid’ en zullen in het schooljaar 2018 – 2019 de bouwsteen ‘Kindvisie’ uitwerken tijdens twee ouderavonden. Op het prikbord onder de tribune kunt u de ontwikkelingen van het traject volgen.

### **Visie op leren**

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven.

We onderscheiden vier soorten onderwijsbehoeften:

1. De basisgroep: kinderen die profiteren van het reguliere onderwijsaanbod;
2. De intensieve zorggroep: kinderen die onvoldoende profiteren van het reguliere onderwijsaanbod. Ze hebben extra begeleiding nodig van de leerkracht. Deze kinderen krijgen na de reguliere uitleg verlengde instructie van de leerkracht aan de instructietafel;
3. De verrijkte groep: kinderen die zich het reguliere onderwijsaanbod snel eigen maken. Deze kinderen krijgen een kortere instructie en gaan daarna aan de slag met hun werk. Dit werk wordt gecompact zodat er tijd overblijft voor verrijkende opdrachten. We hebben een breed aanbod aan verrijkte materialen;
4. De plusgroep: kinderen die zich het reguliere aanbod heel snel eigen maken. Deze kinderen compacten hun werk en gaan daarna aan de slag met Levelwerk. Levelwerk is bedoeld voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Iedere week gaan de plusgroepleerlingen naar de plusklas. In de plusklas wordt aandacht besteed aan het gemaakte Levelwerk, aan de sociaal emotionele ontwikkeling (het ‘leren leren’, het anders denken), projecten die kinderen uitwerken en excursies die passen bij de leervragen van de kinderen.

We wijden in deze schoolgids een hoofdstuk aan leerlingenzorg. Hierover leest u meer in hoofdstuk 5.

### **Visie op excellent onderwijs**

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2015 – 2019 te ontwikkelen tot een school die voldoet aan de criteria passend bij de eisen die de onderwijsinspectie stelt aan een excellente school. Wij willen uitblinken, omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf. We zullen ons richten op brede resultaten en een excellentieprofiel waarbij we willen uitblinken in ons culturele en kunstzinnige vormingsaanbod van groep 1 t/m 8. We hebben geconstateerd dat we in voorgaande schooljaren met succes gewerkt hebben aan onze opbrengsten en aan het excellentieprofiel. In het schooljaar 2018 – 2019 bepalen het team en de MR of we op willen gaan voor het predicaat ‘Excellente school’.

### **Visie op 21st century skills**

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door

de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie;
- Kennisconstructie;
- ICT gebruik;
- Probleemoplossend denken en creativiteit;
- Bewust gebruik maken van verschillende informatiebronnen;
- Planmatig werken.

## ***De school: aanmelden of uitstromen***

---

### **Aanmelden van nieuwe leerlingen**

De laatste schooljaren groeit ons leerlingenaantal fors. We willen u graag van harte welkom heten en groeien, maar we hebben ook afgestemd met de MR dat we groeien binnen onze school en geen dependances in de wijk openen. Voor het schooljaar 2018 – 2019 betekent dit dat we maximaal vier kleutergroepen 1/2 en één instroomgroep starten voor nieuwe vierjarigen. Alle onderwijsplaatsen in deze groepen zijn bezet. We werken in het schooljaar 2018 – 2019 met wachtlijsten voor alle kleutergroepen en groep 8.

Het is erg belangrijk dat ouders hun kind vroegtijdig aanmelden bij ons op school. Dit kan vanaf de dag dat uw kind drie jaar is geworden. Het is mogelijk om voorafgaan aan de derde verjaardag van uw kind uw interesse in onze school te laten blijken en een kennismakingsgesprek en een rondleiding aan te vragen op onze school.

Het schoolondersteuningsprofiel verheldert welke kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte wij de juiste ondersteuning en het juiste onderwijs kunnen bieden. U kunt het schoolondersteuningsprofiel vinden op onze website onder het kopje 'Ouders en school – informatie'.

#### Als u overweegt om uw kind op onze school in te schrijven, volgt u onderstaand routeboekje:

- U belt met Joyce Mollema (directeur van de school) om een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school af te spreken. Het telefoonnummer is: 050 – 541 22 50;
- Als er een wachtlijst is voor de groep waarin uw kind geplaatst moet worden, hoort u dit direct. De wachtlijstafspraken worden besproken met u en vervolgens kunt u zelf bepalen of u uw kind op de wachtlijst wilt plaatsen. Zodra er plaats is voor uw kind, neemt de directie contact met u op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding;
- Tijdens het kennismakingsgesprek krijgt u alle informatie over de school die nodig is om te bepalen of wij de beste school voor uw kind zijn. Uiteraard is er gelegenheid tot het stellen van uw vragen;
- U krijgt een rondleiding door de school;
- Na afloop van het gesprek ontvangt u een aanmeldformulier. Dit aanmeldformulier vult u volledig in als u uw kind op onze school wil plaatsen. U draagt er zorg voor dat het aanmeldformulier op school ingeleverd wordt (of opgestuurd wordt). Ongeveer een maand na het gesprek, neemt de directie (indien we nog niets van u gehoord hebben) contact met u op om te vragen of alles m.b.t. het gesprek en de rondleiding naar wens was en of we iets voor u kunnen betekenen m.b.t. de aanmelding van uw kind;
- Als er geen bijzonderheden zijn, wordt de aanmelding omgezet in een inschrijving (ervan uitgaande dat er plaats is). U ontvangt een bewijs van inschrijving van ons. Ongeveer twee maanden voordat uw kind geplaatst wordt, neemt de leerkracht van de groep waar uw kind in geplaatst is contact met u op om een intakegesprek af te spreken;
- Als er wel bijzonderheden zijn, neemt Joyce Mollema contact met u op om verdere informatie te verkrijgen. We maken gebruik van de wettelijke onderzoeks- en bedenktijd van 10 weken om te bepalen of we uw kind kunnen plaatsen. Daarna kan de aanmelding alsnog omgezet worden in een inschrijving of wordt u uitgenodigd voor een gesprek om aan te geven dat inschrijven niet mogelijk is.

Nieuwe kleuters mogen voorafgaand aan hun vierde verjaardag twee dagdelen meedraaien in hun toekomstige groep. Uitzondering op deze regel zijn de kinderen die in de maand voorafgaand aan de kerstvakantie en de zomervakantie vier jaar worden. Zij starten na de genoemde vakanties op school.

Kinderen moeten zindelijk zijn om op school te kunnen starten.

**Zij-instromers en schoolwisseling**

Zij-instromers zijn kinderen die niet voor groep 1 maar voor een hogere groep worden aangemeld. Het zijn bijvoorbeeld kinderen (en hun ouders) die wegens verhuizing een andere school zoeken. Een andere groep zij-instromers betreft kinderen van wie ouders niet tevreden zijn over de huidige school waar het kind onderwijs volgt. Voor ouders van zij-instromers geldt bovenstaand routeboekje ook. We gaan ervan uit dat de huidige school op de hoogte is van uw kennismakingsgesprek op onze school.

Bij zij-instromers wordt contact opgenomen met de huidige school. We willen graag transparant zijn en zullen de huidige school van uw kind informeren over de aanmelding. Bij aanmelding op onze school levert de huidige school een onderwijskundig rapport aan. Op basis van de informatie uit het onderwijskundig rapport wordt bekeken of het kind direct toegelaten kan worden of dat er vervolgesprekken nodig zijn.

**Tussentijds uitstromen**

Het kan voorkomen dat een kind onze basisschool vroegtijdig verlaat. De school zorgt dan voor een onderwijskundig rapport. In dit rapport wordt aangegeven hoe het kind zich tot dusver op school ontwikkeld heeft. Het rapport is bestemd voor de school waar het kind naar toe gaat. Ouders hebben recht op inzage. Het rapport wordt binnen vijf werkdagen na het vertrek naar de ontvangende school gestuurd.



## De school in de dagelijkse praktijk

---

### Schooltijden

Kinderen gaan per schooljaar heel wat uren naar school. Er is een wettelijk vastgesteld minimum aantal uren dat leerlingen naar school moeten. Onze school voldoet aan de eisen die gesteld zijn.

In onderstaand overzicht kunt u zien wanneer kinderen naar school gaan:

Dag	Groep	Tijd
Maandag, dinsdag, donderdag	1 t/m 8	8.30u – 14.30u
Woensdag	1 t/m 8	8.30u – 12.30u
Vrijdag	2 t/m 4 (groep 1 is vrij)	8.30u – 11.45u
Vrijdag	5 t/m 8	8.30u – 14.30u

U mag uw kind iedere dag de school of groep in brengen. Dit kan tussen 8.15 uur en 8.25 uur. We verzoeken u om niet voor 8.15 uur aanwezig te zijn op het schoolplein. Om 8.20 uur gaat de eerste bel; om 8.25 uur gaat de tweede bel. Alle kinderen moeten dan in hun lokaal zijn. Ouders worden verzocht om direct na de tweede bel het lokaal te verlaten zodat de lessen kunnen starten.

Wij werken met een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen op maandag, dinsdag en donderdag tussen de middag op school blijven en in hun eigen lokaal, onder begeleiding van hun eigen leerkracht, een teamlid of een onderwijsassistent, lunchen.

### Ziekte

Als een kind ziek is, meldt de ouder aan de school dat het kind niet aanwezig kan zijn. Dit kan telefonisch of via de mail (via [absenten@domheldercamaraschool.nl](mailto:absenten@domheldercamaraschool.nl)), maar mondeling op school kan natuurlijk ook. Wij verzoeken u vriendelijk om tussen 8.10 uur - 8.25 uur te bellen om ziekte door te geven.

Wanneer een leerling om 9.00 uur niet is afgemeld, nemen we telefonisch contact met u op. Als u telefonisch geen contact met u krijgen, gaat een teamlid bij u thuis langs om te kijken wat er aan de hand is. Mocht er dan nog geen duidelijkheid zijn over de reden van afwezigheid van uw kind, dan wordt de leerplichtambtenaar (en waar nodig de wijkagent) ingeschakeld.

### Voor- en naschoolse opvang

Het schoolgebouw is dagelijks open tussen 7.30 uur en 18.00 uur. Voor- en naschoolse opvang is in het eigen schoolgebouw mogelijk via de SKSG evenals plaatsing op de peuterspeelzaal. Wilt u meer weten over BSO of peuterspeelzaal, neem gerust contact op met de klantenservice van SKSG Kinderopvang op telefoonnummer 050- 317 1390 of kijk op [www.sksg.nl](http://www.sksg.nl). In ons informatieboekje 2018 – 2019 is een hoofdstuk gewijd aan de samenwerking die we hebben met de SKSG.

### Algemene schoolregels

We hebben algemene schoolregels vastgesteld en gevisualiseerd in de school. Aan het begin van het schooljaar wordt uitgebreid aandacht besteed aan de leefregels. Teamleden en kinderen ondertekenen de leefregels en dragen er zorg voor dat de regels worden nageleefd.

#### Dit zijn onze zeven Leefregels:

We helpen de ander als het nodig is      Ik ben vriendelijk voor iedereen

Ik gebruik nette woorden                      We willen een veilige school zijn

We luisteren goed naar elkaar

Ik ben eerlijk tegen anderen

Ik zorg goed voor alles in en om de school

In alle groepen worden klassenregels opgesteld en visueel gemaakt. Dit zijn positief geformuleerde regels die de leerkracht sámen met de kinderen bedenkt en opschrijft, hierdoor vergroten we de betrokkenheid van de leerlingen. In iedere groep kunt u de klassenregels terugzien.

## De groepen

### Kleutergroepen

Als een kind vier jaar geworden is, mag hij naar school. Kinderen die tussen de zomervakantie en de kerstvakantie vier jaar worden, worden in een groep 1/2 geplaatst. Kinderen die tussen de kerstvakantie en de zomervakantie jarig zijn, worden in de instroomgroep geplaatst.

De kleutergroepen hebben de beschikking over een ruim lokaal en speellokaal.

Vanuit de visie op kleuteronderwijs staan de volgende pijlers centraal:



**Blauw:** we richten het kleuteronderwijs in volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs, maar gieten daar wel ons schoolsausje overheen. We kijken wat een kind al kan en waar we bij aansluiten om het kind de volgende stap in de ontwikkelingslijn te laten maken. Hier wordt het aanbod op afgestemd.

**Groen:** de belangrijkste onderwerpen binnen de kleutervisie zijn:

- Een goed pedagogisch klimaat: kleuters moeten zich veilig kunnen voelen, vrij zijn om te ontdekken en nieuwgierig zijn;
- Spelend leren: in het geleide of vrije spel stimuleren we kleuters om zich te ontwikkelen;
- De rol van de leerkracht: de leerkracht observeert, signaleert, stimuleert, overlegt met collega-leerkrachten en helpt een kleuter steeds een stapje verder in zijn ontwikkeling.

We gaan bij de ontwikkeling van een kleuter uit van een stapsgewijze ontwikkeling die niet lineair is. Dit betekent voor ons dat we niet zozeer kijken naar de leeftijd van een kind, maar naar wat een kind laat zien in de kleutergroep. Het kan zijn dat een vierjarige aanbod nodig heeft van groep 2 maar ook dat een zesjarige nog bepaald lesaanbod aangeboden krijgt op niveau van groep 1.

**Rood:** visie van de school zoals beschreven in hoofdstuk 1 van de schoolgids.

**Paars:** kernbegrippen die van waarde zijn in de dagelijkse lespraktijk.

We gebruiken de methode Kleuterplein als bronnenboek.

### **Groep 3 t/m 8**

In de groepen 3 t/m 8 wordt dagelijks onderwijs gegeven in de vakken rekenen, taal, lezen en spelling. We werken met moderne methoden voor alle vakgebieden. Daarnaast krijgen de kinderen les in zaakvakken; aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer. Vanaf groep 7 wordt Engels gegeven.

Met ingang van het schooljaar 2018 - 2019 hebben alle kinderen van groep 5, 6 en 7 de beschikking over een eigen laptop. Deze laptop wordt aangeschaft door school en gebruikt tijdens het werken met de nieuw aangeschafte digitale methode 'Naut Meander Brandaan'. Deze methode kent een doorgaande leerlijn voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en 21st century skills. We vinden het belangrijk dat de kinderen hun digitale vaardigheid ontwikkelen.

We maken gebruik van de voorzieningen in onze wijk om onderwijs te geven; bij De Wiershoek bevinden zich voor alle groepen schooltuintjes. Hier gaan de groepen regelmatig naar toe en er worden lessen verzorgd door medewerkers van de Natuur- en Milieueducatie.

De groepen 3 en 4 gaan één keer per week naar de sporthal aan de Amkemaheerd voor bewegingsonderwijs. De groepen 5 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs in de sporthal. Groep 7 en 8 zullen dit schooljaar ook weer meedoen aan de 'natte gymles': gedurende een aantal weken wordt één gymles vervangen door zwemles. De zwemlessen worden gegeven in Kardingse. De groepen 7 en 8 gaan op de fiets van en naar de gym- of zwemles toe. We vinden het belangrijk dat de kinderen beschikken over een goed functionerende fiets zodat we veilig naar de gymzaal of Kardingse kunnen gaan.

### **Huiswerk**

Vanaf groep 3 wordt huiswerk meegegeven door de leerkrachten. We hebben een protocol opgesteld zodat ouders weten wat het doel is van het meegeven van huiswerk, wat ouders en leerkrachten van elkaar mogen verwachten m.b.t. het huiswerk en hoe ouders en leerkrachten het kind kunnen ondersteunen bij het huiswerk. De MR heeft ingestemd met het protocol. Het protocol staat op onze website op het tabblad 'Ouders en school, informatie'.

### **Eet- en drinkpauze**

Alle groepen hebben elke ochtend een pauze, waarin kinderen iets kunnen drinken en eten.

Op maandag, dinsdag en donderdag eten alle kinderen tussen de middag op school onder begeleiding van hun eigen leerkracht, een teamlid of een onderwijsassistent. Kinderen nemen zelf een lunchpakket mee.

Het is handig wanneer u het drinken, zowel voor de pauze als voor tussen de middag, in een goed afgesloten beker meegeeft. Om de hoeveelheid afval te beperken, verzoeken we u geen pakjes drinken mee te geven. We hechten als school veel waarde aan een gezonde, voedzame maaltijd. Daarom vragen we of u uw kind fruit, een boterham of andere gezonde dingen mee wilt geven. Snoep en frisdrank zijn niet toegestaan op school.

### **Dagplanning**

Het is belangrijk dat kinderen weten hoe het dagelijkse dagritme er uitziet. Het biedt structuur, geeft duidelijkheid en houvast. Het maakt ze minder afhankelijk van de leerkracht en dit bevordert de zelfstandigheid. In de onderbouwgroepen wordt het dagprogramma gevisualiseerd door middel van pictogrammen of dagritme kaarten. In de hogere groepen is er een planbord waarop de belangrijkste activiteiten van de week staan weergegeven. Ook wordt er vanaf groep 5 gewerkt met dag – en weektaken.

### **Effectieve lestijd**

We vinden het van groot belang dat de beschikbare leertijd voor de kinderen zo optimaal mogelijk is. Een voorbeeld: de basisvakken taal, lezen en rekenen staan dagelijks op het lesprogramma. We realiseren ons echter dat het maximaliseren van de onderwijstijd alleen niet helpt. De beschikbare tijd moet natuurlijk ook doelmatig worden ingevuld. Dat doen we onder andere door leerlingen een actieve rol in het leerproces te geven.

### **Samenwerking**

Samenwerking tussen kinderen is een belangrijke basis voor het competentiegevoel van de leerlingen en draagt bij aan onze missie: we willen kinderen in een samenleving in het klein voorbereiden op hun toekomst.

De groepsvorming speelt hierbij een belangrijke rol. De eerste schoolweken besteden we dagelijks aandacht aan de groepsvorming. Dit noemen we ‘de Gouden Weken’. Deze eerste schoolweken zijn bedoeld om een goede basis te leggen voor de rest van het jaar. Een vast onderdeel van de Gouden Weken zijn de omgekeerde oudergesprekken. Alle ouders worden uitgenodigd voor een 10-minutengesprek. Tijdens dit gesprek met de leerkracht vertellen de ouders aan de hand van een ingevuld formulier met vragen over hun kind. Ook gaandeweg het jaar vinden er regelmatig activiteiten plaats die gericht zijn op groepsvorming. Soms in de eigen klas en in het eigen lokaal, maar ook groepsdoorbrekend.

Elke klas werkt geregeld samen met een andere groep waar ze aan gekoppeld zijn. Dit noemen we “maatjesgroep”. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens groepspresentaties, bij allerlei leesactiviteiten en bij projecten.

### **Het schoolplan en het schooljaarplan**

In het schoolplan staat beschreven welke onderdelen we binnen ons onderwijs in de jaren 2015 – 2019 willen verbeteren. Per schooljaar kunt u onze ontwikkelingen volgen in het schooljaarplan. Zowel het schoolplan als het schooljaarplan wordt voorgelegd aan de MR.

### **Margedagen**

Per schooljaar kan een school een vooraf vastgesteld aantal dagen / dagdelen inroosteren die gelden als margedag. De kinderen zijn vrij en het team heeft de gelegenheid om onder schooltijd te werken aan onderwijsontwikkeling. We kondigen de margedagen aan in het informatieboekje. U bent op

deze manier aan het begin van het schooljaar op de hoogte van de vrije dagen / dagdelen van uw kind. Het informatieboekje ontvangt u los van de schoolgids. In de loop van het schooljaar zal nog maximaal één dagdeel toegevoegd worden. Deze mogelijkheid willen we houden om, als het nodig is, margetijd te besteden aan onderwerpen die nu nog onvoorzien zijn.

## **De jaarlijkse financiële bijdragen**

### *De vrijwillige ouderbijdrage*

Ieder schooljaar vragen we u om een vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om alle activiteiten die het Rijk niet bekostigt te kunnen doen. Hierbij kunt u denken aan het sinterklaasfeest, kerstfeest, pasen, de projecten, de DramaDansDagen en de meesters- en juffendag. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op €30 voor het eerste kind en u betaalt €25 voor het tweede en evt. volgende kind(eren). Gezinnen die moeite hebben om het bedrag te betalen, kunnen in aanmerking komen voor een gemeentelijke tegemoetkoming.

### *Het schoolreisje en schoolkamp*

Ieder jaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreisje. Groep 8 gaat op schoolkamp. De kosten voor het schoolreisje en schoolkamp worden bekend gemaakt in de nieuwsbrief van maart 2019. Deze kosten horen niet bij de vrijwillige ouderbijdrage en worden daarom apart berekend.

### *De samenwerking met de SKSG*

Onze school werkt met een continurooster waarbij uw kinderen tussen de middag op school overblijven. Het werken met een continurooster zoals wij dat doen brengt kosten met zich mee. We hebben ervoor gekozen om vier pedagogisch medewerkers van de SKSG in te huren op maandag-, dinsdag-, en donderdagmiddag van 11.30 uur tot 14 uur. De vier medewerkers zijn aan het werk als onderwijsassistent in de groepen. Ze ondersteunen de leerkrachten en kinderen bij hun werkzaamheden. Deze unieke samenwerking draagt bij aan de doorgaande lijn die we ontwikkelen; kinderen zien op de peuterspeelzaal, de voor- en naschoolse opvang en op school steeds dezelfde personen.

De school neemt een substantieel deel van de kosten voor haar rekening. We vragen ouders om een vrijwillige bijdrage om de samenwerking kostendekkend te maken. Op deze manier kunnen we de huidige kwaliteit blijven garanderen.

De MR is akkoord gegaan met een bijdrage van €20 per kind per schooljaar.

### *Wijze van betalen*

In onderstaand overzicht kunt u zien wanneer we ouders vragen om de verschillende betalingen te verrichten:

september: vrijwillige ouderbijdrage  
oktober: bijdrage samenwerking SKSG  
april: schoolreisje / schoolkamp

We vragen ouders om de bedragen via een automatische incasso te incasseren.

## **Als er klachten zijn**

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van de kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met de beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden.

Wij gaan ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om er samen uit te komen. Als het gesprek met de leerkracht niets oplost kunt u zich tot de

directeur of de teamleider wenden. Mocht het u na bovenstaande gesprekken niet lukken een probleem op school alleen op te lossen, dan heeft u verschillende mogelijkheden:

- U kunt contact opnemen met de onderstaande contactpersonen van school, te weten:

Nicole Kort (ouderlid MR)

Lianne Bleker (voorzitter MR)

Beide personen kunt u benaderen via het mailadres: [mr.dhc@vcog.nl](mailto:mr.dhc@vcog.nl)

De contactpersoon(en) zal met u nagaan of alle mogelijkheden om de klacht in school op te lossen zijn geprobeerd. Vervolgens kan hij of zij u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat doet u met de vertrouwenspersoon, die door de VCOG voor al haar scholen is benoemd.

- U kunt de vertrouwenspersoon rechtstreeks benaderen, ook zonder tussenkomst van de contactpersoon. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon kunt u vinden in de klachtenregeling van de VCOG.

- U kunt in gesprek gaan met het bevoegd gezag van de school. De contactgegevens van het bevoegd gezag kunt u vinden in de klachtenregeling van de VCOG.

Voor de complete klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van de VCOG: [www.vcog.nl](http://www.vcog.nl)

### **Schoolverzekering**

Onze schoolvereniging heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Materiële schade valt niet onder de dekking. De school heeft echter pas een schadevergoedingsplicht als er sprake is van verwijtbaar gedrag. De school is daarnaast niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van (andere) leerlingen. Dit valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders van de leerlingen.

## ***De zorg voor onze leerlingen***

---

Vanuit onze visie op zorg willen we een school zijn die open staat voor alle kinderen (zie schoolondersteuningsprofiel). Toch blijkt uit de praktijk dat niet alle leerlingen de school zomaar in acht jaar doorlopen. Soms verloopt de ontwikkeling sneller, soms ook duurt het één en ander wat langer. De school wil daar rekening mee houden. Voor ons zijn de volgende zaken van belang:

- We willen graag dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat;
- De leerkrachten doen er alles aan om de leerling te helpen bij zijn ontwikkeling;
- We vinden een goede sfeer in de school belangrijk en besteden hier veel aandacht aan;
- Onze school biedt een veilige en vertrouwde plek om te leren en te spelen. Elk kind en elke ouder of leerkracht moet tot zijn recht kunnen komen;
- U, als ouder, heeft een belangrijke, stimulerende rol in de samenwerking tussen kind en school;
- We zijn alert op discriminatie en pesten en willen altijd werken aan het voorkomen en bestrijden ervan;
- Wij geloven dat “naar school gaan” meer inhoudt dan “wie is de slimste, de grootste, de sterkste en de beste?”

### **Het schoolondersteuningsprofiel**

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke zorg we kunnen bieden aan kinderen. Ook hebben we de grenzen van onze zorg beschreven. Ons schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website onder het tabblad ‘Ouders en school – Informatie’.

### **Het leerlingvolgsysteem**

Voor alle groepen maken we gebruik van landelijk ontwikkelde, betrouwbare en onafhankelijke toetsen. Daardoor kunnen we een kind in zijn ontwikkeling goed volgen en de schoolresultaten vergelijken met landelijke gemiddelden. Resultaten van toetsen worden altijd in het team besproken middels een leerlingenbespreking met één van de intern begeleiders en vanzelfsprekend ook met de ouders. De kwaliteit van een basisschool staat of valt met het goed volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Soms is er sprake van zorgleerlingen: kinderen met sociaal-emotionele of leerproblemen. Maar ook kinderen die (meer)begaafd zijn, kunnen een zorg zijn voor ouders en de school. Het gaat er vooral om deze bijzonderheden tijdig te onderkennen en daarop in te spelen met aangepaste programma's en extra pedagogische aandacht.

De volgende toetsen en testen worden op de Dom Helder Camaraschool afgenomen:

- Groep 1 en 2: twee keer per jaar worden uitvoerige observaties uitgevoerd. Gekeken wordt onder andere naar het gedrag in de kring, werkhouding, het spelen, sociaal gedrag en taal- en spreekvaardigheid. Naast observatielijsten maken we ook gebruik van Cito-toetsen: Rekenen en Taal. Deze Cito-toetsen worden afgenomen vanaf eind groep 1 waarbij we de stelregel hanteren dat een kind minimaal drie maanden onderwijs moet hebben gevolgd;
- Groep 3 t/m 8: kinderen worden minimaal twee keer per jaar getoetst op spelling, rekenen, technisch- en begrijpend lezen (Cito). Daarnaast gebruiken we de methodegebonden toetsen. Ook zijn er observaties ten aanzien van de sociaal emotionele vorming.

Al deze observaties en toetsresultaten worden besproken door de leerkracht en de intern begeleider. De intern begeleider bespreekt de resultaten ook met de schoolleiding. In een nauwkeurige afweging wordt door het zorgteam gekeken naar:

- het totale groepsresultaat: een indicatie voor de kwaliteit van het onderwijs in onze school;

- de leerlingen in de onder- en bovenbouw met zwakke resultaten; zij krijgen extra aandacht bij het samenstellen van het groepsplan;
- de zeer goed presterende kinderen; zij krijgen een individueel pakket van extra moeilijke en uitdagende opdrachten.

Al de extra hulp (meer of weerwerk) die we aanbieden, wordt besproken met de ouders van de betrokken leerlingen. Schriftelijke rapportages worden bewaard en gearhiveerd in een digitaal dossier, zodat we alle kinderen acht jaar lang optimaal kunnen volgen. In bijzondere gevallen kunnen we een beroep doen op de schoolpsycholoog van een educatieve begeleidingsdienst Educonnect in Groningen.

### **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Vanuit onze missie dat wij als school een samenleving in het klein zijn waarbij wij kinderen voorbereiden op hun toekomst, vinden wij het belangrijk dat wij onze leerlingen ondersteunen in de ontwikkeling van zelfkennis en zelfstandigheid en het volgen van een eigen weg. Een weg die uiteindelijk leidt tot het vermogen respectvol met andere mensen samen te leven in een veranderende, multiculturele samenleving

In 2016 zijn we daarom begonnen met de invoering van de Vreedzame school; een lesmethode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Mooie thema's met klassikale lessen die vormend bedoeld zijn behandelen thema's als: Oog voor elkaar, hart voor elkaar, medeverantwoordelijkheid, conflicten oplossen, respect voor elkaars 'anders zijn'. Met de ingang van het schooljaar 2018-2019 maken we dit concept nog sterker door in de bovenbouw, klassikale lessen Rots en Water aan te gaan bieden op school.

### Wat is Rots en Water?

Rots en Water staat voor sociale competentietraining, een psycho-fysieke didactiek voor jongens en meisjes. Dit betekent dat door fysieke oefening en het creëren van een sterke fysieke basis vaardigheden worden aangeleerd. Momenten van actie, reflectie en kringgesprekken worden voortdurend met elkaar afgewisseld en worden gecompleteerd door het maken van verwerkingsopdrachten om de overgang naar de dagelijkse praktijk te versterken.



We kiezen bewust voor een brede aanpak, d.w.z. hele groepen volgen deze lessen omdat je niet alleen verantwoordelijk bent voor je eigen ontwikkeling, maar ook voor het welzijn en een goede sfeer in de hele groep. Voor iedereen is er wat te leren! Dit schooljaar worden de lessen ingevoerd in groep 6. Zij krijgen 10 lessen Rots en Water aangeboden tijdens de reguliere gymlessen.

*"Als je lichaam voelt als een huis, dan voel jij je altijd en overal thuis".*

### **Kwaliteit en resultaten**

Op gemeentelijk en landelijk niveau worden de toetsgegevens van basisscholen bijgehouden en vergeleken. Op grond hiervan kan, zo nodig, ons onderwijs aangepast en verbeterd worden. De eindresultaten van ons onderwijs moeten we van de overheid meten met een landelijke eindtoets en de uitkomsten worden gedeeld met ouders. Wij hebben als school gekozen voor de IEP-toets.



Onze school heeft in het jaar 2016-2017 de volgende resultaten behaald:  
Voor onze school met een gewichtenpercentage van 3% was het landelijk gemiddelde een score van 80,6 %. Onze school heeft een gemiddelde score van 84,5% gehaald. We behaalden een score die boven het landelijke gemiddelde ligt.

Onze school heeft in het jaar 2017 – 2018 de volgende resultaten behaald:  
Onze school heeft een gemiddelde score van 86% gehaald. We behaalden een score die boven het landelijk gemiddelde ligt.

### **Elk jaar verder of soms een jaar over?**

Als kinderen veel leerproblemen hebben, wordt overwogen of het verstandig en zinvol is om een leerjaar over te doen. We besluiten hier niet zomaar toe. Als een kind problemen heeft met één vakgebied zijn er mogelijkheden voor extra hulp of wordt er een aangepast programma gemaakt. Zijn de problemen veelomvattend, dan kan het zijn dat u, vanuit het zorgteam, het advies krijgt uw kind te laten doubleren. We zullen zo'n advies dan tijdig aankaarten en ook duidelijk motiveren. Mochten de leerkracht, de intern begeleider en de ouder(s) of verzorgers er niet samen uitkomen, dan neemt de schoolleiding de uiteindelijke beslissing over een al dan niet verlengd schooljaar.

### **Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs**

Een enkele keer komt het voor dat kinderen dermate grote problemen hebben op de basisschool dat we u vragen om het kind te laten testen door de schoolpsycholoog. Met uw toestemming onderzoekt die persoon het kind. Het advies kan zijn dat plaatsing voor de leerling op een school voor speciaal basisonderwijs beter is. Als een speciale plaatsingscommissie ook akkoord gaat, dan kunt u, natuurlijk in overleg met de leerkracht, voor een andere school kiezen.

### **Schorsing en/ of verwijdering**

Op onze school maken we gebruik van het protocol 'Schorsen en verwijderen' als een kind of ouder ernstig ongewenst gedrag vertoont. Er zijn 3 vormen van maatregelen mogelijk:

- time-out;
- schorsing;
- verwijdering.

Eerst wordt vanuit een begripskader uitgelegd wat de drie maatregelen inhouden. Vervolgens worden de maatregelen uitvoerig uitgelegd.

### Begripskader

Probleemgedrag kan uiteindelijk leiden tot ontspoord gedrag. Hierbij is gedrag gericht op geweld en agressie, vandalisme, diefstal, discriminatie en intimidatie grensoverschrijdend (digitale en elektronische uitingen worden hier ook toe gerekend).

We onderscheiden de volgende ongewenste gedragingen:

- Agressie en geweld: pijn doen, pesten, treiteren, bedreigen, psychisch of fysiek lastigvallen (evt. met het toebrengen van letsel), bedreigen of aanvallen van anderen, grof taalgebruik.
- Vandalisme: het met opzet vernielen, beschadigen of onbruikbaar maken van andermans bezittingen.
- Diefstal: het heimelijk wegnemen of het zich onrechtmatig toe-eigenen van andermans bezittingen.
- Discriminatie: het ongeoorloofd onderscheid maken op grond van bepaalde kenmerken van iemand en dienovereenkomstig handelen (in welke vorm dan ook).
- Intimidatie: het onder bedreiging (afschrikken, weerhouden, ontmoedigen) doen van ongewenste (seksuele) toenadering of ander verbaal, non-verbaal of fysiek gedrag, machtsmisbruik.

- Negeren: ongeoorloofd schoolverzuim, overtreding van schoolregels, negeren van aanwijzingen en opdrachten van leerkrachten en of andere verantwoordelijke volwassenen binnen de school.

Bij grensoverschrijdend gedrag is er sprake van gedragsuitval (wangedrag) ten opzichte van de schoolnorm voor gedragscodes. De kans is hierbij groot dat de veiligheid van leerlingen en personeel niet meer te waarborgen is. De door de school aan grensoverschrijdend gedrag te verbinden consequenties kunnen zijn:

- A. time-out maatregel;
- B. schorsing;
- C. verwijdering;

#### A. Time-out

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de klas ontzegd.
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht.
- De time-out maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 1 week. In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouders.
- De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig.
- Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De time-out maatregel wordt na toepassing gemeld aan het bevoegd gezag (de bestuurder van de VCOG).

#### B. Schorsing

Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een schorsing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden.
- De schorsing bedraagt maximaal 3 weken en kan hooguit 2 maal worden verlengd.
- De betrokken ouders/verzorgers worden na de schorsing door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
  - het bevoegd gezag (de bestuurder van de VCOG);
  - de ambtenaar leerplichtzaken;
  - de inspectie van het onderwijs.
- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school.

Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

### C. Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling (vermeld in artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs) is hierbij van toepassing.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag na voorbereiding door de directeur van de school.
- De leerkracht en de ouders worden gehoord over het voornemen tot verwijdering. Hiervan wordt een verslag gemaakt dat aan de ouders ter kennis wordt gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.
- Het besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd meegedeeld aan de ouders.
- De ambtenaar leerplichtzaken en de inspectie van het onderwijs worden van het voorgenomen besluit op de hoogte gesteld.
- De ouders wordt gewezen op de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.

Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.

### **Samenwerking**

Om iedere leerling de zorg te kunnen geven die hij of zij nodig heeft, werken wij samen met externe en deskundige organisaties, zoals schooladvies- en begeleidingsdienst Educonnect, de schoolarts (GGD), de sociaal verpleegkundige, de logopedist en het schoolmaatschappelijk werk.

### **Passend onderwijs**

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het 'Passend Onderwijs' van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

In de bijlage bij deze schoolgids kunt u meer lezen over passend onderwijs.

## ***Ouderbetrokkenheid op de Dom Helder Camaraschool***

---

Uw kind verblijft meestal 5 ½ uur per dag op school. Dat is ongeveer 1000 uren per cursusjaar. We vinden het heel belangrijk dat u kennis hebt van wat er binnen die uren gebeurt, wat de school doet en hoe het met uw kind gaat. Goed contact tussen school en thuis (en andersom) is voorwaarde voor een optimale begeleiding van uw kind. Wij willen graag op de volgende wijze informeren:

- Elke schooldag is er tussen 8.15 uur en 8.25 uur een inloopmoment. Dit betekent dat een kwartier voor aanvang van de lessen ouders hun zoon of dochter in het betreffende lokaal kunnen brengen. Om 8.30 uur starten de lessen en sluiten we de deur van het lokaal;
- De school is in principe dagelijks tussen 8.00 uur en 16.30 uur telefonisch bereikbaar. Per mail kunt u ons bereiken via [info@domheldercamaraschool.nl](mailto:info@domheldercamaraschool.nl) en u kunt de leerkracht via Digiduif benaderen;
- Elk schooljaar ontvangt u een nieuwe schoolkalender met belangrijke data, activiteiten etc;
- We maken gebruik van Digiduif. Dit is een online programma dat we gebruiken om schoolse dingen en groepsinformatie met u te delen. Ook kunt u via Digiduif de oudergesprekken zelf inplannen; u kiest zelf een tijdstip wanneer u op gesprek komt. U ontvangt als ouder een unieke Digiduifcode waarmee u zich aan kunt melden zodra uw kind is aangemeld op onze school. Digiduif wordt veelvuldig gebruikt. We raden u aan om de code zo snel mogelijk na ontvangst te activeren;
- De school heeft een website met actuele en praktische informatie. De website wordt vooral gebruikt om mensen ‘van buiten’ te informeren over onze school;
- Tweewekelijks krijgt u per mail (via Digiduif) de nieuwsbrief toegestuurd met daarin onder andere de maandagenda met alle schoolactiviteiten;
- Tijdens de Gouden Weken (de eerste weken van het schooljaar) worden alle ouders uitgenodigd voor een omgekeerd oudergesprek;
- Twee keer per schooljaar organiseren we het ‘kijkje in de klas’. Ouders zijn welkom om onder leiding van de leerkracht een kijkje te nemen in de klas van hun kind;
- Het leerlingenrapport gaat twee keer per jaar mee naar huis. Aansluitend zijn er gespreksavonden over het kind. In november 2018 vinden facultatieve oudergesprekken plaats;
- Vanzelfsprekend is er extra contact met de ouders of verzorgers als er zorgen zijn over het kind;
- We vinden het ook belangrijk dat u ons op de hoogte houdt van gezinszaken die van invloed kunnen zijn op uw kind;
- Ouders zijn gedurende het schooljaar welkom op kijkochtenden, de lampioninloop, de boekenmarkt, de Sinterklaasintocht, groepspresentaties en de jaarafsluiting.

### **Model ‘Samen Leren Leven’**

Sinds het schooljaar 2016 – 2017 werken we als school en ouders samen volgens het model ‘Samen Leren Leven’. Dit model is ontwikkeld door twee medewerkers van de VCOG. De doelstelling van de samenwerking is dat we als school en ouders met elkaar bepalen wat we belangrijk vinden als het gaat om de samenwerking gericht op de ontwikkeling van het kind gericht op meeleven, meehelpen en meedenken. We hebben een muurtje met bouwstenen gebouwd die we belangrijk vinden en die we tijdens gezamenlijke avonden uitwerken in concrete acties of producten. U kunt alle informatie en de producten bekijken op het prikbord dat u vindt bij de hoofdingang van de school.

In het schooljaar 2018 – 2019 gaan we de bouwsteen ‘Kindvisie’ uitwerken.

### **Eigen initiatieven van ouders**

Veel ouders vinden het leuk om vanuit hun werk, hobby, kennis of kunde mee te praten of te denken over het onderwijs op onze school. Dit waarderen we! U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind, Joyce Mollema of Ronald Staal om eens in gesprek te gaan.

### **Ouderwerkgroepen**

Op school zijn verschillende ouders in allerlei werkgroepen actief.

Door die betrokkenheid wordt de school beter, leuker en completer. Hieronder leest u een overzicht van de verschillende groepen en daarbij in het kort een samenvatting van hun activiteiten. Bent u geïnteresseerd in de werkzaamheden van één van deze werkgroepen en wilt u actief betrokken zijn, dan kunt u dit aangeven op het formulier dat u aan het begin van het schooljaar ontvangt of melden bij degene die contactpersoon is.

**DE MEDEZEGGENSCHAAPSRaad** is een groep van een drietal gekozen ouders en even zoveel leerkrachten die het team, de schoolleiding en de werkgever adviseren ten aanzien van het schoolbeleid. Ouders kunnen zich voor een MR functie verkiesbaar stellen. Bij een vacature volgen verkiezingen. De MR van de Dom Helder Camaraschool wordt gevormd door de volgende ouders: Lianne Bleker (voorzitter), Nicole Kort en Anne-Vera Kamminga. Maaïke van der Kaap, Marieke Stockmann en Jan Okken zijn vertegenwoordigers namens het schoolteam.

**DE ACTIVITEITENGROEP** is een groep enthousiaste ouders die onder leiding van twee teamleden een aantal activiteiten organiseert. De groep organiseert de catering tijdens de kijkochtenden / ouderbijeenkomsten, het sinterklaasfeest, de paaslunch en de catering tijdens de sportdagen. Voorzitter van de werkgroep is Joop Supit.

**DE BOEKENouders** onderhouden de boeken die kinderen lezen. In de hallen hebben we diverse boekenkasten staan waar boeken op niveau en/of soort gerangschikt zijn. Ook zorgt deze oudergroep voor de jaarlijkse aanschaf van nieuwe boeken. Irene van der Molen is contactpersoon voor deze werkgroep.

**DE PLEINGROEP** is met name gericht op de tuin en het plein rond de school. We gaan in het schooljaar 2018 – 2019 door met de plannen om het schoolplein te renoveren en aan te laten sluiten bij Knikdak. Hiervoor is een pleingroep opgericht bestaande uit teamleden en ouders. Ronald Staal is contactpersoon voor deze werkgroep. Eens per schooljaar is er een pleinochtend waar onderhoud aan speeltoestellen en het verfraaien van het plein met verf en kwast uitgevoerd worden. Marieke Stockmann is contactpersoon voor deze pleinochtend.

**DE WERKGROEP MUZIEK** organiseert in samenwerking met de vakleerkracht muziek allerlei muzikale activiteiten. Hoogtepunt is de jaarlijkse muziekmiddag op de laatste schooldag; een muziekfestival waarbij de (bovenbouw)groepen hun muzikale kunsten vertonen en begeleid worden door de ouder- en/of leerkrachtband. Joop Supit is contactpersoon voor deze werkgroep.

**HET LUIZENOPSPORINGSTEAM** controleert iedere woensdag na een vakantie de leerlingen op hoofdluis. Door hun inbreng kunnen problemen vaak voorkomen of opgelost worden. Dat is een kopzorg minder voor de school. Het team bestaat volledig uit ouders. Op dit moment is de contactpersoon nog niet bekend. U kunt zich aanmelden bij Joyce Mollema.

## **PASSEND ONDERWIJS**

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht gegaan. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

### **Samenwerkingsverband en subregio**

Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio's. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

### **Onderwijs, passend bij iedere leerling**

Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

### **Speciaal (basis)onderwijs**

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

### **Meer informatie voor ouders**

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Het samenwerkingsverband 20.01 heeft een eigen website:

<http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01/>

Op deze website vinden ouders / verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen.

Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) (website van ministerie OCW) en op [www.passendonderwijsouder.nl](http://www.passendonderwijsouder.nl) kunnen ouders / verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders / verzorgers terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: [www.5010.nl](http://www.5010.nl)

Tot slot heeft iedere school een eigen intern begeleider (ib'er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school. U bent van harte welkom contact op te nemen.



## DE JEUGDGEZONDHEIDSZORG OP DE BASISCHOOL

*in de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-19 jaar uitgevoerd door GGD Groningen. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen daarvoor naar het consultatiebureau. Vanaf het vierde jaar komt u de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg tegen op de basisschool.*

*In dit artikel leest u wat de Jeugdgezondheidszorg doet tijdens de basisschoolperiode.*

### Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht

In **groep 2** komt de doktersassistent van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. De kinderen worden dan ook gemeten en gewogen. Uw kind hoeft daarbij alleen de schoenen uit te doen.

Ouders worden bij dit onderzoek niet uitgenodigd. Wilt u er toch bij aanwezig zijn? Dan kunt u dit van tevoren aangeven bij het Afsprakenbureau van GGD Groningen, telefoon 050 367 4990.

De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in **groep 7**. Alleen de schoenen gaan uit. Bij dit onderzoek zijn ouders niet aanwezig. Groep 7 krijgt dan ook een voorlichting over voeding en bewegen.

De onderzoeken vinden alleen plaats als u als ouder hiervoor toestemming geeft.

Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt overlegd wat er moet gebeuren.

### **Vragenlijst groep 2**

Als voorbereiding op het onderzoek in groep 2 krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid en het welzijn van hun kind. Alle gegevens die u invult, worden vertrouwelijk behandeld. Op de vragenlijst kunt u ook aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD.

De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in een Digitaal Dossier.

Hebt u in de vragenlijst aangegeven dat er bijzonderheden zijn op het gebied van stem, spraak en/of taal? Dan bekijkt de logopedist, de verpleegkundige of arts van de GGD samen met u of er verder onderzoek nodig is.

### **Vragenlijst groep 7**

Ook in groep 7 krijgen ouders een vragenlijst. De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in het Digitaal Dossier. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD.

De gegevens die u invult worden vertrouwelijk behandeld.

### **Signaleringslijst**

Alle leerkrachten krijgen een signaleringslijst. Op deze lijst kunnen ze bijzonderheden over kinderen in hun groep aangeven. Een medewerker van de GGD bekijkt dan welke aanpak nodig is. Dat kan bijvoorbeeld een onderzoek zijn, maar ook een gesprek met u als ouders.

### **Informatie over gezondheid en opvoeding**

Ook op de website van GGD Groningen vindt u veel informatie over gezondheid en opvoeding. Bijvoorbeeld over zindelijkheid, de seksuele ontwikkeling, pesten of ruzies tussen kinderen.

Kijk hiervoor op [www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding](http://www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding)