

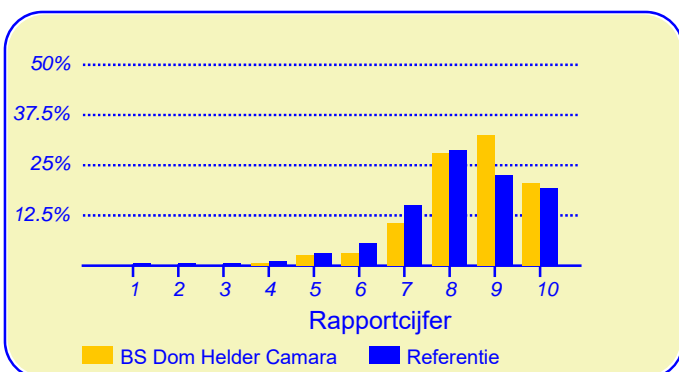
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS Dom Helder Camara

Eerder dit jaar heeft onze school BS Dom Helder Camara deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 176298 leerlingen van circa 1934 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderddrieëntachtig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van honderd en twaalf leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van eenenzeventig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.5. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 83 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 79%).

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 79 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 48 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 83 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 80 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.2 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.3 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (93%), 'gymnastiekles' (89%), 'het vak tekenen' (84%) en 'het vak handvaardigheid' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'werken met de computer' (78%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak geschiedenis' (24%), 'het vak aardrijkskunde' (24%) en 'de vakken natuur en biologie' (23%).

De groep

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'goed' (rapportcijfer is 7.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.2 (in de referentiegroep is dat 7.3).

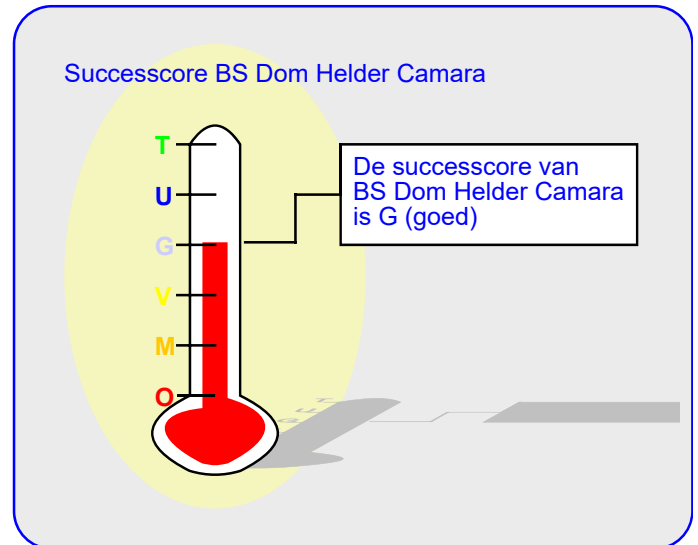
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' en 'duidelijkheid van regels'. (Respectievelijk 93% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (80%) en 'welbevinden in de groep' (74%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'beperking van ruzie in de groep' (31%) en 'rust in de klas' (22%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.9 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' en 'wijze waarop de juf of meester uitlegt'. (Respectievelijk 89% en 83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (79%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (76%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (75%).



Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 86 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 94 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.4 tegenover 6.9 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'binnenkant schoolgebouw' (78%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (75%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vensters voor Verantwoording

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (100%), 'beperking angst voor kinderen' (99%), 'beperking pesten op school' (98%), 'beperking pijn door andere kinderen' (98%), 'leereffect' (96%), 'uitleg juf of meester' (96%), 'hulp leerkracht' (96%), 'welbevinden in de groep' (95%), 'veiligheid' (94%), 'duidelijkheid schoolregels' (94%), 'duidelijkheid feedback' (92%), 'omgang medeleerlingen' (87%) en 'plezier in het naar school gaan' (83%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (25%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Dom Helder Camara

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Vensters	8.6	8.3
Harde vakken	7.2	7.3
Zaakvakken	6.2	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.3	9.1
De groep	8.6	7.7
De klas	7.8	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.2	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.1	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.9	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.1	7.2
Welbevinden op school	8.4	6.9
Algemene tevredenheid	8.5	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.1	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Dom Helder Camara op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '7. De klas' ($p=0.02$).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

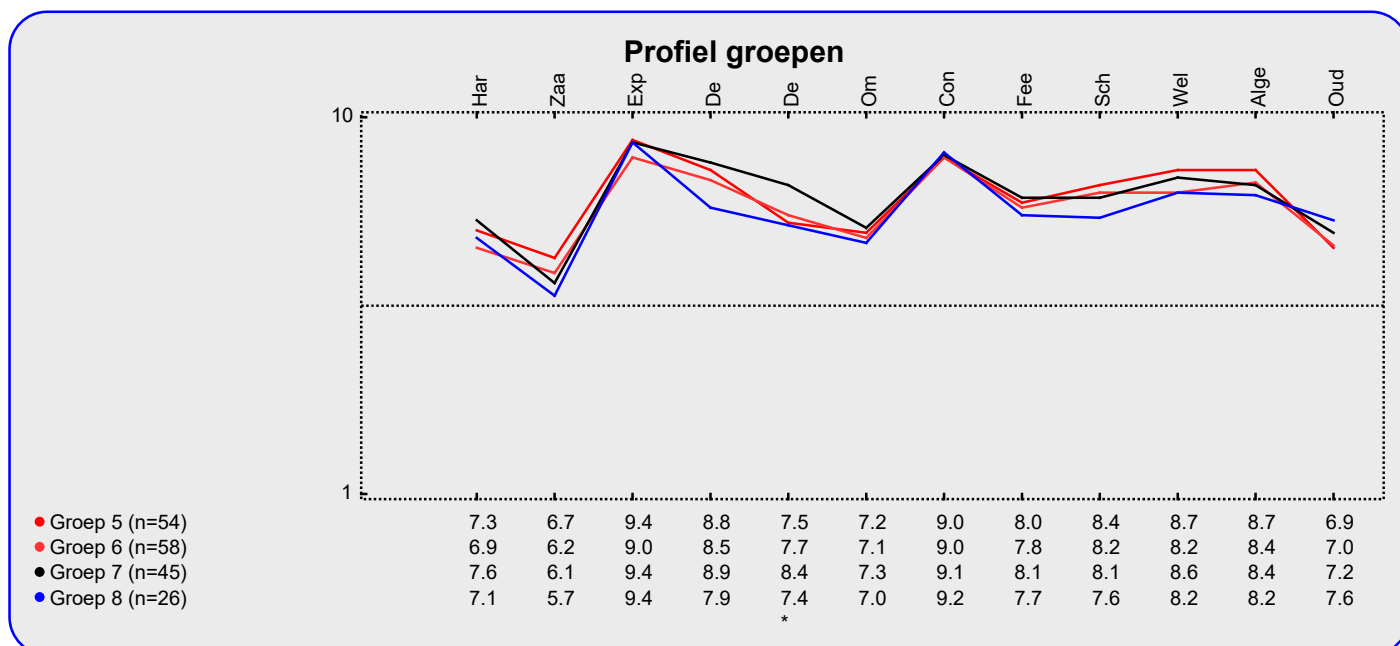
Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: beperking van ruzie in de groep (43%), rust in de klas (35%), het vak geschiedenis (24%), het vak aardrijkskunde (22%) en omgang medeleerlingen (20%).



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de twaalf onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Harde vakken
2. Zaakvakken
3. Expressievakken/ gymnastiek
4. De groep
5. De klas
6. ● Omgang van leerlingen onderling
7. ● Contact van de docent met leerlingen
8. ● Feed back/ ondersteuning door docent
9. ● Schoolgebouw en omgeving
10. Welbevinden op school
11. ● Algemene tevredenheid
12. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (100%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (31%)</i>
2.	<i>beperking angst voor kinderen (99%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (25%)</i>
3.	<i>beperking pesten op school (98%)</i>	<i>het vak geschiedenis (24%)</i>
4.	<i>beperking pijn door andere kinderen (98%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (24%)</i>
5.	<i>leereffect (96%)</i>	<i>de vakken natuur en biologie (23%)</i>
6.	<i>uitleg juf of meester (96%)</i>	<i>rust in de klas (22%)</i>
7.	<i>hulp leerkracht (96%)</i>	-
8.	<i>welbevinden in de groep (95%)</i>	-
9.	<i>veiligheid (94%)</i>	-
10.	<i>duidelijkheid schoolregels (94%)</i>	-
11.	<i>uitstapjes met de klas (93%)</i>	-
12.	<i>beperking van eigen pestgedrag (93%)</i>	-
13.	<i>duidelijkheid feedback (92%)</i>	-
14.	<i>gymnastiekles (89%)</i>	-
15.	<i>omgang met de juf of meester (89%)</i>	-
16.	<i>omgang medeleerlingen (87%)</i>	-
17.	<i>het vak tekenen (84%)</i>	-
18.	<i>plezier in het naar school gaan (83%)</i>	-
19.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (83%)</i>	-
20.	<i>het vak handvaardigheid (82%)</i>	-
21.	<i>duidelijkheid van regels (80%)</i>	-